

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО учителей
гуманитарного цикла
от 17.08.22 2022 г. №1
Руководитель Н
Насырова Ф.И.

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебной работе
Ахметова Э.Ф. Э
Протокол №1
от 19 08. 2022 г.



«Утверждено»

Директор МБОУ
«Каракашлинская ООШ»
Закиров М.Ш. М
Приказ № 99
от 19 08. 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»
для основного общего образования
класс:9**

**срок освоения программы: 1 год
период освоения: 2022-2023 год**

Составитель: учитель немецкого языка
первой квалификационной категории
Насырова Фаридат Ильдусовна

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 19 08. 2022 г.

Настоящая рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для учащихся 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, *на основе* Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», с *учетом* авторской программы Аверина М.М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. 5-9 классы».

Реализуется предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы М.М. Аверин, Ф. Джинн, Л. Рорман) - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*
- *Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.*
- *Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*
- *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*
- *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог- побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать структуру слова при наличии:
 - а) аффиксации;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

- существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
- прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
- прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

- определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол)

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи:
 - безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
 - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
 - предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
 - побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
 - все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lemt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
 - распознавать и употреблять в речи:
 - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
 - временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
 - местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
 - возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
 - определённый, неопределённый и нулевой артикли, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
 - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, man);
 - Plusquamperfekt при согласовании времён;
 - количественные числительные и порядковые числительные.
 - владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*
 - *по наличию придаточных предложений;*
 - *по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;*
- *определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

| Раздел учебной программы | Основное содержание раздела учебной программы | Кол. часов |
|--------------------------|---|------------|
| Моя семья | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 3 ч. |
| Мои друзья | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 3 ч. |
| Свободное время | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 3 ч. |
| Здоровый образ жизни | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 3 ч. |
| Спорт | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 3 ч. |
| Школа | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 3 ч. |

| | | |
|---|--|------|
| Выбор профессии | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 3 ч. |
| Путешествия | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 3 ч. |
| Окружающий мир | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 3 ч. |
| Средства массовой информации | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 2 ч. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страны, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 5 ч. |

Тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса

| | Изучаемый раздел, тема | Количество часов |
|----|---|------------------|
| | Моя семья - 3 часа | |
| 1 | Моя семья | 1 |
| 2 | Взаимоотношения в семье | 1 |
| 3 | Моя родословная | 1 |
| | Мои друзья -3 часа | |
| 4 | Лучший друг/подруга. | 1 |
| 5 | Внешность и черты характера. | 1 |
| 6 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| | Свободное время -3часа | |
| 7 | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) | 1 |
| 8 | Виды отдыха. | 1 |
| 9 | Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 1 |
| | Здоровый образ жизни – 3 часа | |
| 10 | Режим труда и отдыха | 1 |
| 11 | Занятия спортом | 1 |
| 12 | Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| | Спорт – 3 часа | |
| 13 | Виды спорта | 1 |
| 14 | Спортивные игры | 1 |
| 15 | Спортивные соревнования | 1 |
| | Школа – 3 часа | |
| 16 | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма. | 1 |
| 17 | Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. | 1 |
| 18 | Каникулы.. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 |
| | Выбор профессии- 3 часа | |
| 19 | Мир профессий. | 1 |
| 20 | Проблема выбора профессии. | 1 |
| 21 | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 |
| | Путешествия – 3 часа | |
| 22 | Путешествия по странам изучаемого языка. | 1 |
| 23 | Путешествия по России | 1 |
| 24 | Транспорт | 1 |
| | Окружающий мир - 3 часа | |
| 25 | Природа: растения и животные. | 1 |
| 26 | Природа. Проблемы экологии .Защита окружающей среды. | 1. |
| 27 | Жизнь в городе/ в сельской местности | 1 |
| | СМИ – 2 часа | |
| 28 | Роль средств массовой информации в жизни. общества. | 1 |
| 29 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 1 |
| | Страны изучаемого языка и родная страна – 6 часов | |
| 30 | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. | 1 |
| 31 | Географическое положение. Климат. | 1 |
| 32 | Население. Достопримечательности. | 1 |
| 33 | Культурные особенности : национальные праздники, памятные даты, исторические события. | 1 |
| 34 | Традиции и обычаи. Выдающиеся люди. | 1 |

В данном документе пронумеровано,
подшнуровано и скреплено печатью МБОУ
"Карагашлинская ООШ"

11 (одиннадцать)

страниц

Директор школы

М.Ш. Закиров



